

# CURRICOLO DEL CPIA1 GROSSETO

## Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana

Nella fase di accoglienza e orientamento vengono proposte modalità di accertamento delle competenze in ingresso, acquisite in pregressi contesti di apprendimento formale, non formale ed informale, in relazione a quelle previste dai rispettivi livelli del QCER al fine di consentire la personalizzazione del percorso anche in funzione della definizione della durata del medesimo.

In particolare, per i livelli Pre A1 e B1, il CPIA 1 Grosseto si rifà al recente sillabo per la progettazione di percorsi sperimentali di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana relativo alle *indicazioni per l'articolazione del livello Pre A1 antecedente all'A1 del QCER e al livello B1 per le lingue*, realizzato dagli enti certificatori dell'italiano L2 su incarico dell'Autorità responsabile del fondo asilo, migrazione e integrazione (FAMI) 2014-2020.

Il Sillabo prevede una differenziazione tra le fasi per il raggiungimento del livello A1, in relazione al grado di alfabetizzazione degli apprendenti adulti in contesto migratorio (Prealfabeti, Analfabeti, debolmente alfabetizzati, alfabetizzati)

Indicazioni per i risultati di apprendimento attesi, espressi in termini di competenza:

### PRE A1 PRINCIPIANTE

#### ASCOLTO

- Comprendere semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente
- Comprendere un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con grande precisione.

#### Conoscenze

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- dati anagrafici e personali
- permesso di soggiorno, Passaporto, Carta di identità, tessera sanitaria
- corpo, abbigliamento, pasti, bevande, salute
- membri della famiglia, relazioni con altre persone
- luoghi e routine del vissuto quotidiano
- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA
- uffici pubblici (Comune, Ufficio anagrafe, Questura, Prefettura)
- ospedale
- servizi, organismi assistenziali
- lavoro
- mondo della scuola

#### Abilità

- Comprendere semplici domande relative alla propria identità, a patto che siano pronunciate

molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

- Comprendere semplici domande relative alla famiglia, a semplici azioni quotidiane, a patto che siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.
- Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.
- Comprendere e seguire brevi indicazioni.

**LETTURA** - Leggere e comprendere parole semplici di uso comune, messaggi espressi in frasi isolate o in brevissimi testi di più frasi.

### **Conoscenze**

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- dati anagrafici e personali
- permesso di soggiorno, Passaporto, Carta di identità, tessera sanitaria
- corpo, abbigliamento, pasti, bevande, salute
- ospedale: i colori del pronto soccorso
- membri della famiglia, relazioni con altre persone
- luoghi e routine del vissuto quotidiano
- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA
- territorio italiano: mappa delle Regioni
- uffici pubblici (Comune, Ufficio anagrafe, Questura, Prefettura)
- servizi, organismi assistenziali
- lavoro
- scuola e CPIA
- elementi della Costituzione: i colori della bandiera italiana
- codice stradale: segnaletica di base

### **Abilità**

- Leggere e comprendere frasi isolate, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari.
- Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambiente.
- Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune composti da frasi e parole isolate.
- Cogliere le informazioni di base contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.
- Comprendere semplici e brevi indicazioni.

### **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA**

-comprendere domande di contenuto familiare (ad es. relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi in cui si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione;

Rispondere a tali domande ponendone a volte di analoghe. Saper chiedere aiuto all'interlocutore;

- utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari;

- iniziare a compilare un modulo con i propri dati anagrafici, un semplice questionario.

### **Conoscenze**

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- dati anagrafici e personali
- permesso di soggiorno, Passaporto, Carta di identità, tessera sanitaria
- corpo, abbigliamento, pasti, bevande, salute
- ospedale
- membri della famiglia, relazioni con altre persone
- luoghi e routine del vissuto quotidiano

- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA
- uffici pubblici (Comune, Ufficio anagrafe, Questura, Prefettura)
- territorio italiano
- servizi, organismi assistenziali
- lavoro
- scuola e CPIA

#### **Abilità**

- Utilizzare semplici formule sociali correnti in maniera sostanzialmente appropriata.
- Comprendere semplici domande relative alla famiglia, a semplici azioni quotidiane, a patto che siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione, con lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.
- Rispondere a tali domande, ponendone a volte di analoghe e prendendo, sia pur raramente, l'iniziativa.
- Interagire in maniera semplice in relazione a emozioni e sentimenti.
- Se necessario, chiedere aiuto all'interlocutore chiedendogli di parlare più lentamente e di ripetere il significato o la conferma di parole e espressioni.
- Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici
- Iniziare a compilare semplici moduli e questionari.
- Iniziare a scrivere brevissimi messaggi di carattere personale su supporto cartaceo o elettronico, purché supportato.

#### **PRODUZIONE ORALE**

- produrre enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande
- formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

#### **Conoscenze**

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- dati anagrafici e personali
- permesso di soggiorno, Passaporto, Carta di identità, tessera sanitaria
- corpo, abbigliamento, pasti, bevande, salute
- ospedale
- membri della famiglia, relazioni con altre persone
- luoghi e routine del vissuto quotidiano
- uffici pubblici (Comune, Ufficio anagrafe, Questura, Prefettura)
- servizi, organismi assistenziali
- lavoro
- scuola

#### **Abilità**

- Produrre enunciati molto brevi. Tali enunciati risultano quasi sempre memorizzati, isolati e caratterizzati dalla presenza di lunghe pause, necessarie per cercare le espressioni e per pronunciare le parole.
- Iniziare a utilizzare formule memorizzate.
- Descrivere sommariamente se stesso/a, e la propria famiglia, il proprio ambiente.
- Parlare in maniera semplice della propria vita quotidiana.
- Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.

#### **PRODUZIONE SCRITTA**

- iniziare a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine, purché supportato;
- iniziare a scrivere brevi liste ad uso personale con espressioni di routine.

#### **Conoscenze**

#### Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- dati anagrafici e personali
- permesso di soggiorno, Passaporto, Carta di identità, tessera sanitaria
- corpo, abbigliamento, pasti, bevande, salute
- membri della famiglia, relazioni con altre persone
- luoghi e routine del vissuto quotidiano
- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA
- uffici pubblici (Comune, Ufficio anagrafe, Questura, Prefettura)
- servizi, organismi assistenziali
- lavoro
- scuola

#### Abilità

- iniziare a scrivere brevissime frasi di contenuto familiare.
- annotare l'orario di un servizio.
- iniziare a scrivere brevi liste.

### A1 BASE

Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede). Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

**ASCOLTO** - Comprendere le istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente - Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

**LETTURA** - Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

**INTERAZIONE ORALE E SCRITTA** - Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. - Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari - Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

**PRODUZIONE ORALE** - Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive - Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

**PRODUZIONE SCRITTA** - Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date - Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

### A2 SOPRAVVIVENZA

Comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali. Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

**ASCOLTO** - Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente - Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente

**LETTURA** - Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

**INTERAZIONE ORALE E SCRITTA** - Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici - Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero - Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali

**PRODUZIONE ORALE** - Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani - Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze  
**PRODUZIONE SCRITTA** - Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi - Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero.

### A2 PLUS

Livello di passaggio al B1, destinato a quanti abbiano sviluppato adeguate abilità comunicative nei contesti di vita quotidiana. Consente l'approfondimento di alcuni contenuti solo accennati nel livello A2 e punta alla piena acquisizione delle principali strutture della lingua italiana: dall'uso dei tempi verbali (Indicativo, Condizionale, Gerundio, Imperativo), considerato indicatore prioritario del livello di competenza linguistica, all'esercizio delle funzioni comunicative inerenti situazioni di lavoro, di studio, di tempo libero, di relazione secondo i registri formale e informale. Viene dedicata particolare attenzione alla comprensione e alla produzione di testi descrittivi, regolativi e narrativi a partire da input dati vicini al vissuto degli studenti. Il conseguimento del livello A2 PLUS permette ai corsisti quella fortificazione delle abilità linguistiche che è condizione indispensabile per puntare alla padronanza.

### B1 LIVELLO AUTONOMO

#### ASCOLTO

- seguire istruzioni dettagliate su un largo numero di argomenti condivisi nel contesto sociale di appartenenza (come ottenere assistenza e servizi, dove recarsi per ottenere particolari informazioni, ecc.)
- seguire una narrazione reale o immaginaria
- distinguere la successione degli eventi nel tempo
- fare inferenze sul significato di parole e frasi sconosciute in base al contesto  
capire il punto di vista espresso in un discorso

#### Conoscenze

- Ambiti lessicali e lineamenti di civica
- Istituzioni
- Istruzione (il sistema scolastico italiano, i CPIA)
- Casa (acquisto, affitto, vendita, subaffitto)
- Tempo libero
- Professioni e lavori
- Mondo del lavoro (Centri per l’impiego, diritti e doveri del lavoratore, CCNL e i tipi di contratto)
- Lavoro subordinato (contributi, ferie) e lavoro autonomo
- Sicurezza sul lavoro
- Il sindacato
- Il CAF e il patronato
- La previdenza e la pensione
- Le tasse e la dichiarazione dei redditi
- Luoghi di lavoro
- Sicurezza sul lavoro
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici

**Abilità**

- Seguire i punti salienti di una discussione che si svolga in sua presenza, purché si parli in lingua standard e con pronuncia chiara.
- Comprendere semplici informazioni tecniche, quali istruzioni per l'uso di apparecchi di uso quotidiano.
- Seguire indicazioni precise.
- Seguire film in cui lo sviluppo della storia sia in buona parte espresso dalle immagini e dalle azioni e la cui lingua sia chiara. Afferrare gli elementi principali di programmi TV su argomenti familiari, purché si parli in modo lento e chiaro.
- Comprendere buona parte di molti programmi TV su argomenti di suo interesse personale, quali interviste, brevi conferenze e notiziari purché si parli chiaramente.

**LETTURA**

- comprendere testi di linguaggio corrente con contenuto vario e relativo al contesto sociale di appartenenza, a interessi condivisi, a specializzazioni personali
- Comprendere istruzioni dettagliate per svolgere un compito (esempi: far funzionare uno strumento d'uso quotidiano o di lavoro, montare un oggetto, raggiungere un luogo specifico, seguire le istruzioni relative ad un iter burocratico ecc.)
- cogliere informazioni fattuali
- individuare le informazioni necessarie a raggiungere un obiettivo

**Conoscenze**

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- Principi fondamentali della Costituzione italiana
- Istituzioni ed Enti pubblici
- Demografia italiana (cenni: popolazione, presenza straniera)
- Accordo di Integrazione
- Carta UE
- Acquisizione della cittadinanza italiana
- UE: informazioni di base
- Istruzione (il sistema scolastico italiano, i CPIA, l'apprendimento permanente)
- Casa (acquisto, affitto, vendita, subaffitto)
- Tempo libero
- Professioni e lavori
- Mondo del lavoro (Centri per l'impiego, diritti e doveri del lavoratore, CCNL e i tipi di contratto)
- Lavoro subordinato, parasubordinato
- (contributi, ferie) e lavoro autonomo
- Sicurezza sul lavoro (INAIL)
- Il sindacato
- Il CAF e il patronato
- La previdenza e la pensione (INPS)
- Le tasse (la dichiarazione dei redditi, il 730, l'Agenzia delle Entrate)
- Luoghi di lavoro
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici
- Esercizi e attività commerciali

- Uffici pubblici
- Salute (i servizi sanitari per i cittadini, il consultorio familiare)
- Mezzi di trasporto
- Guidare in Italia (patente, il codice stradale, ecc.)
- Lineamenti di storia e geografia
- Letteratura italiana (cenni)
- Festività, tradizioni, cucina
- 

#### **Abilità**

- Comprendere la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in scambi scritti privati.
- Individuare e comprendere informazioni significative in testi di uso corrente quali email e brevi documenti ufficiali.
- Scorrere uno o più testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche per reperire le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.
- Riconoscere le informazioni significative in articoli di giornale a struttura lineare, che trattino argomenti familiari.
- Comprendere le istruzioni d'uso di oggetti e apparecchi di utilizzo quotidiano.

#### **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA**

- dimostrare di aver compreso quanto ascoltato, sostenendo la conversazione
- controllare la comprensione propria e dell'interlocutore attraverso ripetizioni, domande, richieste di chiarimenti
- invitare a intervenire e dare punti di vista
- esprimere punti di vista, opinioni, accordo/disaccordo, approvazione/disapprovazione
- raccontare episodi e fatti/informarsi su episodi e fatti
- valutare e commentare i punti di vista altrui
- scrivere lettere ed email per chiedere approfondimenti o risolvere problemi relativi all'ottenimento di beni e servizi
- scrivere lettere, email ed appunti per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato

#### **Conoscenze**

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- Principi fondamentali della Costituzione italiana (solo in interazione orale)
- Istituzioni
- Istruzione (il sistema scolastico italiano, i CPIA)
- Casa (acquisto, affitto, vendita, subaffitto)
- Tempo libero
- Professioni e lavori
- Mondo del lavoro
- Luoghi di lavoro
- Diritti e doveri del lavoratore
- Lavoro subordinato e lavoro autonomo (solo in interazione orale)
- Sicurezza sul lavoro (solo in interazione orale)
- Pensione e tasse (solo in interazione orale)
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici
- Esercizi e attività commerciali

- Uffici pubblici
- Salute (i servizi sanitari per i cittadini, il consultorio familiare)
- Mezzi di trasporto
- Guidare in Italia (patente, il codice stradale, ecc.)
- Festività, tradizioni, cucina

#### **Abilità**

- In una conversazione quotidiana seguire un discorso pronunciato chiaramente che gli/le viene rivolto personalmente, anche se a volte deve chiedere di ripetere determinate parole o espressioni.
- Intervenire, sia pur brevemente, in una conversazione su argomenti familiari, senza essersi preparato in precedenza.
- Far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o di questioni pratiche quali dove andare, cosa fare, come organizzare un'attività.
- Prender parte a una discussione formale di routine su argomenti familiari, che si svolga in lingua standard pronunciata chiaramente e che implichi lo scambio di informazioni fattuali, il ricevere istruzioni o la discussione di come risolvere problemi pratici.
- Sostituire una parola dimenticata o sconosciuta con un nome o una parola passe-partout.
- Chiedere aiuto a proposito di una parola/espressione.
- Far fronte ad alcune situazioni meno abituali nei negozi, negli uffici postali, nelle banche, ad esempio per restituire un oggetto acquistato di cui non si è soddisfatti.
- Descrivere come fare una cosa, dando e ripetendo, se richiesto, istruzioni.
- Scrivere un'email o una lettera (registro formale e informale).
- Prendere appunti.

#### **PRODUZIONE ORALE**

- individuare, descrivere o riassumere esperienze, fatti, problemi, cause o procedure da seguire
- mettere in evidenza ciò che si ritiene di particolare rilevanza
- spiegare in maniera semplice progetti e azioni da intraprendere
- confrontare alternative
- riportare fatti, opinioni e discorsi altrui
- esprimere opinioni ed esporre il proprio punto di vista o commento
- raccontare fatti ed episodi in maniera lineare

#### **Conoscenze**

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- Istituzioni
- Istruzione
- Casa
- Tempo libero
- Professioni e lavori
- Mondo del lavoro
- Luoghi di lavoro
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici
- Esercizi e attività commerciali
- Uffici pubblici
- Salute
- Mezzi di trasporto

#### **Abilità**



- Riassumere i punti principali di un racconto, un articolo, un discorso, una discussione, un'intervista, un documentario esprimendo la propria opinione e fornendo ulteriori dettagli, se richiesti.
- Descrivere come fare una cosa, dando e ripetendo, se richiesto, istruzioni.
- Produrre descrizioni semplici su argomenti familiari di vario tipo che rientrano nel suo campo d'interesse.
- Produrre, con una certa fluenza, una narrazione e una descrizione chiara e semplice, strutturandola in una sequenza lineare di punti.
- Riferire gli elementi più importanti di un avvenimento imprevedibile, ad esempio un incidente.
- Riferire la trama di un film o di un libro e di descrivere le proprie impressioni.

### **PRODUZIONE SCRITTA**

- raccontare e riassumere esperienze, avvenimenti, storie reali o immaginarie
- fare descrizioni su una varietà di argomenti di tipo familiare o che rientrino nel campo d'interesse
- descrivere fatti in successione cronologica
- descrivere in maniera semplice stati d'animo e impressioni
- scrivere brevi relazioni
- esprimere e sottolineare la propria opinione anche con l'ausilio di esempi

#### **Conoscenze**

Ambiti lessicali e lineamenti di civica

- Istituzioni
- Istruzione
- Casa
- Tempo libero
- Professioni e lavori
- Mondo del lavoro
- Luoghi di lavoro
- Animali
- Luoghi e servizi pubblici
- Esercizi e attività commerciali
- Uffici pubblici
- Salute
- Mezzi di trasporto

#### **Abilità**

- Scrivere testi sufficientemente precisi su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d'interesse.
- Scrivere resoconti di esperienze, descrivendo, sia pur brevemente, sentimenti e impressioni in un semplice testo coeso.
- Descrivere un avvenimento o un viaggio recente.
- Scrivere una breve storia.
- Scrivere relazioni molto brevi su un modello standard per trasmettere informazioni fattuali sulle *routine* abituali e spiegare le ragioni delle proprie azioni

<b>B2</b> <b>LIVELLO AUTONOMO</b>
Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione: E' in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
<b>C1</b> <b>LIVELLO PADRONANZA</b>
Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati, su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
<b>C2</b> <b>LIVELLO PADRONANZA</b>
Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

## ***Percorsi di I livello- I e II periodo didattico***

Nella fase di accoglienza e orientamento vengono proposte modalità di accertamento delle competenze in ingresso, acquisite in pregressi contesti di apprendimento formale, non formale ed informale, al fine di consentire la personalizzazione del percorso anche e la definizione della durata del medesimo. Tali percorsi sono finalizzati al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione ( I periodo didattico) e la certificazione delle competenze di base connesse all'obbligo scolastico ( II periodo didattico).

### **PERCORSO DI I LIVELLO I - PERIODO DIDATTICO**

#### ***Per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione***

##### **COMPETENZE:**

- interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.
- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
- Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.
- Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.
- Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
- Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
- Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
- Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
- Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.

- Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
- Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

#### ASSE DEI LINGUAGGI: COMPETENZE

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.

Conoscenze	Abilità
<p><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</li> <li>• Principali strutture linguistico-grammaticali.</li> <li>• Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.</li> <li>• Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</li> <li>• Parole chiave, mappe, scalette.</li> <li>• Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).</li> <li>• Tipologie testuali e generi letterari.</li> <li>• Metodi di analisi e comprensione del testo.</li> <li>• Modelli di narrazione autobiografica.</li> <li>• Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali.</li> <li>• Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.</li> <li>• Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.</li> <li>• Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.</li> <li>• Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.</li> <li>• Principi di tutela e conservazione dei beni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.</li> <li>• Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.</li> <li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...</li> <li>• Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.</li> <li>• Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.</li> <li>• Utilizzare varie tecniche di lettura.</li> <li>• Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente.</li> <li>• Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.</li> <li>• Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo.</li> <li>• Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di</li> </ul>

<p>culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</li> </ul> <p><b>Lingua inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.</li> <li>• Modalità di consultazione del dizionario bilingue.</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso.</li> <li>• Regole grammaticali di base della lingua inglese.</li> <li>• Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria.</li> <li>• Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria.</li> </ul>	<p>utilità pratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).</li> <li>• Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.</li> <li>• Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</li> <li>• Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.</li> <li>• Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale.</li> <li>• Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</li> <li>• Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</li> </ul> <p><b>Lingua inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</li> <li>• Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili.</li> <li>• Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.</li> <li>• Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria.</li> </ul> <p>Interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p>
<b>ASSE STORICO-SOCIALE: COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</li> <li>• Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</li> <li>• Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</li> </ul>					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Conoscenze</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale.</li> <li>Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</li> <li>Principali tipologie di fonti.</li> <li>Beni culturali, archeologici e ambientali.</li> <li>Linee essenziali della storia del proprio ambiente.</li> <li>Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</li> <li>Principali istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia.</li> <li>Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.</li> <li>Paesaggio e sue componenti.</li> <li>Rischi ambientali.</li> <li>Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.</li> <li>Mercato del lavoro e occupazione.</li> <li>Diritti e doveri dei lavoratori.</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</li> <li>Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>Usare fonti di diverso tipo anche digitale.</li> <li>Utilizzare il territorio come fonte storica.</li> <li>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>Operare confronti tra le diverse aree del mondo.</li> <li>Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</li> <li>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.</li> <li>Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole.</li> <li>Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.</li> <li>Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.</li> </ul> <p>Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale.</li> <li>Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</li> <li>Principali tipologie di fonti.</li> <li>Beni culturali, archeologici e ambientali.</li> <li>Linee essenziali della storia del proprio ambiente.</li> <li>Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</li> <li>Principali istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia.</li> <li>Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.</li> <li>Paesaggio e sue componenti.</li> <li>Rischi ambientali.</li> <li>Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.</li> <li>Mercato del lavoro e occupazione.</li> <li>Diritti e doveri dei lavoratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</li> <li>Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>Usare fonti di diverso tipo anche digitale.</li> <li>Utilizzare il territorio come fonte storica.</li> <li>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>Operare confronti tra le diverse aree del mondo.</li> <li>Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</li> <li>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.</li> <li>Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole.</li> <li>Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.</li> <li>Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.</li> </ul> <p>Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</p>
Conoscenze	Abilità				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale.</li> <li>Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</li> <li>Principali tipologie di fonti.</li> <li>Beni culturali, archeologici e ambientali.</li> <li>Linee essenziali della storia del proprio ambiente.</li> <li>Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</li> <li>Principali istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia.</li> <li>Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.</li> <li>Paesaggio e sue componenti.</li> <li>Rischi ambientali.</li> <li>Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.</li> <li>Mercato del lavoro e occupazione.</li> <li>Diritti e doveri dei lavoratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</li> <li>Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>Usare fonti di diverso tipo anche digitale.</li> <li>Utilizzare il territorio come fonte storica.</li> <li>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>Operare confronti tra le diverse aree del mondo.</li> <li>Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</li> <li>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.</li> <li>Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole.</li> <li>Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.</li> <li>Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.</li> </ul> <p>Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</p>				
<b>ASSE MATEMATICO: COMPETENZE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.</li> <li>Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</li> <li>Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</li> <li>Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</li> </ul>					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Conoscenze</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.</li> <li>Multipli e divisori di un numero naturale e</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.</li> <li>Multipli e divisori di un numero naturale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione.</li> </ul>
Conoscenze	Abilità				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.</li> <li>Multipli e divisori di un numero naturale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione.</li> </ul>				

<p>comuni a più numeri. Potenze e radici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.</li> <li>• Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.</li> <li>• Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.</li> <li>• Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.</li> <li>• Proporzionalità, diretta e inversa.</li> <li>• Interesse e sconto.</li> <li>• Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.</li> <li>• Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.</li> <li>• Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</li> <li>• Costruzioni geometriche.</li> <li>• Isometrie e similitudini piane.</li> <li>• Riduzioni in scala.</li> <li>• Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).</li> <li>• Relazioni, funzioni e loro grafici.</li> <li>• Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.</li> <li>• Frequenze e medie.</li> <li>• Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore.</li> <li>• Significato di probabilità e sue applicazioni.</li> <li>• Equazioni di primo grado.</li> </ul> <p>Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.</li> <li>• Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>• Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli.</li> <li>• Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).</li> <li>• Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> <li>• Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato</li> <li>• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>• Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</li> <li>• In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> <li>• Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.</li> <li>• Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.</li> <li>• Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> <li>• Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</li> <li>• Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>• Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</li> <li>• Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione</li> </ul>	

dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.

- Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

#### Conoscenze

- Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.
- Elementi, composti, trasformazioni chimiche.
- Latitudine e longitudine, i punti cardinali.
- Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.
- Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.
- Rocce, minerali e fossili.
- I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.
- Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.
- Livelli dell'organizzazione biologica.
- Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.
- Varietà dei viventi e loro evoluzione.
- La biologia umana.
- Alimenti e alimentazione.
- Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.
- La biodiversità negli ecosistemi.
- Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.
- Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
- Strumenti e regole del disegno tecnico.
- Internet e risorse digitali.
- Principali pacchetti applicativi.
- Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

#### Abilità

- Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.
- Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.
- Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.
- Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.
- Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.
- Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.
- Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.
- Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.
- Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.
- Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.
- Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.
- Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.
- Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.
- Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.
- Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.



## PERCORSI DI PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO

*Finalizzati alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione. Declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, conoscenze e abilità.*

### COMPETENZE

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

### ASSE DEI LINGUAGGI: COMPETENZE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Conoscenze	Abilità
Lingua italiana	Lingua italiana

- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.
- Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.
- Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi.
- Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi.
- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.
- Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

#### **Letteratura italiana**

- Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).
- Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.

#### **Lingua inglese**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali,

- Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.
- Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.
- Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.
- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.
- Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.
- Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.

#### **Letteratura italiana**

- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.
- Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).

#### **Lingua inglese**

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

<p>descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> <li>▪ Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> <li>▪ Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</li> </ul>
--	---

### ASSE STORICO-SOCIALE: COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>▪ La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>▪ Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa altomedievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</li> <li>▪ Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</li> <li>▪ Lessico di base della storiografia.</li> <li>▪ Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</li> <li>▪ Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).</li> <li>▪ Fonti normative e loro gerarchia.</li> <li>▪ Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</li> <li>▪ Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta Successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>▪ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>▪ Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>▪ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>▪ Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>▪ Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>▪ Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> <li>▪ Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</li> <li>▪ Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</li> <li>▪ Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.</li> <li>▪ Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.</li> <li>▪ Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo). Forme di stato e forme di governo.</li> <li>▪ Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.</li> <li>▪ Istituzioni locali, nazionali e internazionali. Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</li> <li>▪ Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</li> <li>▪ Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.</li> <li>▪ Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.</li> <li>▪ Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>▪ Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</li> </ul>
--	--

### ASSE MATEMATICO: COMPETENZE

· Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. · Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. · Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. · Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Conoscenze	Abilità
<p><b>Aritmetica e algebra</b> I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</p> <p><b>Geometria</b> Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b> Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio,</p>	<p><b>Aritmetica e algebra</b> Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.</p> <p><b>Geometria</b> Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</p>

<p>composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</p> <p><b>Dati e previsioni</b> Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.</p>	<p><b>Relazioni e funzioni</b> Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni <math>f(x) = ax + b</math> e <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>. Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</p> <p><b>Dati e previsioni</b> Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p>
--	---

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: COMPETENZE**

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.  
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.  
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Il Sistema solare e la Terra.</p> <p>Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.</p> <p>I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</p> <p>L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</p> <p>L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</p> <p>Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.</p> <p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota). Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.</p>	<p>Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</p> <p>Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</p> <p>Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</p> <p>Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</p> <p>Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</p> <p>Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.</p> <p>Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</p>

<p>Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).</p> <p>Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.</p> <p>Nascita e sviluppo della genetica.</p> <p>Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.</p> <p>Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.</p> <p>Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</p> <p>La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</p> <p>Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</p>	<p>Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</p> <p>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento</p>
---	--

### **Criteria descrittivi Conformi al Quadro di Riferimento Europeo**

#### ***Lingue straniere***

<b>Livello base</b>	<b>A1/A2</b>
<b>Livello autonomo</b>	<b>B1/B2</b>
<b>Livello padronanza</b>	<b>C1/C2</b>

#### ***Lingua e cultura italiana per stranieri***

<b>Livello iniziale</b>	<b>Alf1-Alf2-Alf3-Alf4</b>
<b>Livello base</b>	<b>A1/A2</b>
<b>Livello intermedio</b>	<b>B1</b>

#### ***C.I.L.S.***

<b>Livello pre-CILS</b>	<b>A1</b>
-------------------------	-----------

<b>Livello pre-CILS</b>	<b>A2</b>
-------------------------	-----------

<b>Livello UNO</b>	<b>B1</b>
--------------------	-----------

<b>Livello DUE</b>	<b>B2</b>
--------------------	-----------

<b>Livello TRE</b>	<b>C1</b>
--------------------	-----------

<b>Livello QUATTRO</b>	<b>C2</b>
------------------------	-----------

***Informatica***

<b>Livello UNO</b>	<b>Concetti di base dell'ICT</b>
--------------------	----------------------------------

<b>Livello DUE</b>	<b>Uso del computer e gestione dei file</b>
--------------------	---

<b>Livello TRE</b>	<b>Elaboratore testi</b>
--------------------	--------------------------

<b>Livello QUATTRO</b>	<b>Fogli elettronici</b>
------------------------	--------------------------

<b>Livello CINQUE</b>	<b>Uso delle basi di dati</b>
-----------------------	-------------------------------

<b>Livello SEI</b>	<b>Strumenti di presentazione</b>
--------------------	-----------------------------------

<b>Livello SETTE</b>	<b>Navigazione e comunicazione in rete</b>
----------------------	--