

**Linee guida per l'insegnamento  
dell'Educazione Civica  
CPIA 1 Grosseto**

# Quadro di riferimento legislativo

La **legge 92 del 20 agosto 2019** ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico **trasversale** dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una **scelta "fondante" del nostro sistema educativo**, contribuendo a

***"Formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".***

Nel Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, sono state pubblicate le linee guida che prevedono all'interno del Curriculum dell'Istituto (PTOF) l'insegnamento **trasversale** dell'Educazione Civica per un orario complessivo annuale di almeno **ore 33** da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Secondo il Comma 2 dell'Art. 1 della L.92, 2019 vengono individuati **3 macronuclei tematici** dell'insegnamento che a loro volta possono essere declinati seguendo varie argomentazioni.

La traduzione delle Linee guida nel concreto dell'attività didattica necessita di essere sostenuta e valorizzata con iniziative di accompagnamento delle istituzioni scolastiche: in particolare, è necessaria una adeguata formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'educazione civica declinata nelle macroaree, da inserire trasversalmente nelle discipline previste nello specifico corso di studi.

Sarà possibile utilizzare le ore previste per organizzare delle attività inerenti ai macronuclei tematici, individuati, attraverso interventi di esperti del settore che agiscono sul territorio.

### ***3 Macronuclei tematici***

- 1) Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
- 2) Cittadinanza attiva e digitale;
- 3) Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## ***Declinazione dei nuclei tematici***

# Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea:

- Conoscenza dei principi costituenti della Costituzione Italiana e delle Istituzioni internazionali (ONU, NATO, Unione Europea, OMS);
- Diritto del Lavoro;
- Legalità e contrasto alle Mafie;
- Protezione, conoscenza e fruizione del Patrimonio culturale e Beni comuni.

# ***Legalità e contrasto alle mafie: Un giorno per la legalità...***

- La conoscenza del meccanismo giudiziario italiano è strettamente legato alla difesa legalità e alla lotta contro le organizzazioni che vogliono sovvertire l'ordinamento democratico per giustificare comportamenti illeciti che mirano al profitto personale.

Per questo motivo potrebbe essere molto importante una giornata a stretto contatto con una figura del mondo giudiziario che interagendo con gli studenti possa riuscire a trasmettere i valori della legalità e l'importanza del rispetto delle leggi, mostrando anche quali sono le conseguenze di un comportamento illecito all'interno della Società e della comunità di riferimento.

- Figura di riferimento → Giudice - Magistrato

***“ Nessuno è un'Isola, ma facciamo tutti parte di un Continente ”***

# *Cittadinanza attiva e digitale*

- Alfabetizzazione informatica
- Sensibilizzazione ai possibili rischi dell'uso dei Social Media e del Web;
- Cyberbullismo e misure di prevenzione (Polizia Postale);
- Contrasto del linguaggio dell'odio;
- Educazione stradale.



# ***Cittadinanza & Cyberbullismo: L'uso del Digitale nella vita quotidiana***

Internet e il mondo digitale sono sempre più presenti nella vita quotidiana: saperli vivere in modo consapevole, utile e rispettoso degli altri può portare ad una migliore consapevolezza di se stessi e ad una crescita personale e comunitaria.

•Figura di riferimento → Polizia Postale ed esperti di Social Media

***"La mia libertà finisce dove inizia la tua"***

# ***Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona***

- Azienda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Educazione ambientale;
- Educazione alla salute;
- Tutela dei beni comuni;
- Principi di Protezione Civile;
- Conoscenza del ruolo della Protezione Civile.

# ***Educazione alla Salute e alla Sicurezza***

Il 2020 resterà nella memoria collettiva per una pandemia che ha colpito la popolazione mondiale: tutti hanno capito l'importanza dell'igiene, del rispetto delle norme di profilassi e soprattutto del Diritto alla Salute e delle politiche ad esso connesse.

E' emerso inoltre che la comunità è fondamentale per il benessere di tutti: figure del 118, della Protezione Civile, della ASL e del mondo del Volontariato hanno collaborato per mitigare e affrontare gli effetti di una situazione potenzialmente distruttiva.

- Figura di riferimento → Varie figure del mondo del Volontariato e della Protezione Civile

***“La salute è un bene essenziale per lo sviluppo sociale, economico e personale,  
ed è aspetto fondamentale della qualità della vita”***

# ***Educazione ambientale***

Vivere in un ambiente pulito e libero dall'inquinamento è un diritto a cui le nuove generazioni aspirano e che vedono minacciato.

Azioni e buone prassi per la difesa e la promozione del territorio e del suo patrimonio culturale e ambientale si moltiplicano ma sono ancora insufficienti e poco conosciute: attraverso un'azione educativa mirata si può contribuire a far crescere una coscienza ecologica piena e consapevole per un mondo migliore.

- Figure di riferimento → Assessorato all'ambiente. SEI Toscana, ARPAT, Forestali (Carabinieri sezione ambientale), volontari per Chernobyl, Lega Ambiente, Museo di Storia Naturale.

***“Vivere in un mondo pulito è un diritto: mantenerlo così è un dovere comune”***

# Valutazione

**La Legge** dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

***Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.***

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Nelle singole classi, il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce, dai docenti del team o del consiglio, gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica.

Rubrica di Valutazione per l'attività di Educazione Civica

A.S. 2020 - 2023

Livello di Competenza		In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
Criteri		4 Insufficiente	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
<b>Conoscenze</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p>							
	<p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>							





Rubrica di Valutazione per l'attività di Educazione Civica

A.S. 2020 - 2023

Livello di Competenza	In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
	4 Insufficiente	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
<p><b>Criteri</b></p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
<p><b>Atteggiamenti e Comportamenti</b></p>							

# Protagonisti del processo

- ✓ Dirigente scolastico
- ✓ Coordinatore;
- ✓ Docenti del Consiglio di classe;
- ✓ Famiglia;
- ✓ Territorio

# Contatti e progetti

- Per Legalità e contrasto alle Mafie → Giudice o Magistrato, Provveditorato
- Cittadinanza & Cyberbullismo → Polizia Postale
- Educazione alla salute → Volontari per Chernobyl, Protezione Civile
- Educazione ambientale → Presidente emerito di Lega Ambiente